



Sprachbildungskonzept

Ziele	Maßnahmen	verantwortlich	zeitlicher Rahmen	Organisation
<ul style="list-style-type: none"> • Sprachfähigkeit fördern und weiterentwickeln • Verbesserung der Ausdruckweise • Wortschatzerweiterung • Sprachstörungen beheben 	1. Verzahnung Kita/ Schule durch Arbeit mit Lerntagebuch	Erzieher der Kitas und Lehrer der 1. Klasse		<ul style="list-style-type: none"> • Einbindung von Lesemüttern und - Omas in Klasse 1-3 • Teilungsunterricht in den Fächern Deutsch, Mathematik, Englisch Kl.5,6 • Rhythmisierung durch Spielstunden und Teilungsstunden in Klassen 1,2 • Doppelsteckung von Lehrern/ Erziehern in vielen Stunden in Klasse 1-3 • Temporäre Lerngruppen in Klasse 1,2
	2. thematische Elternabende Kita/ Schule zum Thema: Sprache	Schulleitung, Lehrer und Kitaerzieher	1x jährlich	
	3. gemeinsame Fortbildungen Schule/ Kita zum Thema: Lesen - Buch	Schulleitung, Kitaerzieher, koordinierende Erzieherin der ergänzenden Betreuung	12 Stunden im Jahr 2012	
	4. Schulkinder lesen Kitakindern vor	Lehrer/ Kitaerzieher	2x jährlich	



Ziele	Maßnahmen	verantwortlich	zeitlicher Rahmen	Organisation
	5. Kitakinder benutzen Bücherei der Schule	Lehrer/ Erzieher	mehrmals im Jahr	
	6. Temporäre Lerngruppen zum Thema: <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzerweiterung • Sprachverständnis • phonologische/ phonetische Ebene • Motorik, Wahrnehmung (bewegtes Lernen) 	Lehrer/ Erzieher/ Sonderpädagogen	4x wöchentlich- 6 Wochen lang - 3- 4 Kinder	
	7. Lesekisten in jeder Klasse (unterschiedliche Niveaustufen und Themenbereiche)	verantwortliche Lehrkraft für die Bücherei	in wöchentlichen Lesestunden, Wochenplanarbeit, Freiarbeit	
	8. Bücher in Bewegung (4 Lesekoffer ab Klasse 4)	verantwortliche Lehrkraft, Deu-Lehrer	14 Tage/ Koffer/ Kind	



Ziele	Maßnahmen	verantwortlich	zeitlicher Rahmen	Organisation
	9. Nutzen der Bücherei ab Klasse 1	verantwortliche Lehrkraft für die Bücherei/Ehrenamtliche	je nach Bedarf	
	10. Arbeit mit dem Grundwortschatz	Deutschlehrer	täglich	
	11. Klassenrat, Morgenkreis, Tandem- und Gruppenarbeit Rollenspiele als Instrumente zur Förderung der sozialen und kommunikativen Kompetenzen	Klassen- und Fachlehrer	wöchentlich	
	12. Schülerzeitung ab Klasse 3	verantwortliche Lehrkraft für die Schülerzeitung	wöchentlich stattfindende AG	



Ziele	Maßnahmen	verantwortlich	zeitlicher Rahmen	Organisation
	13. Sprachförderung siehe schulinternes Lesecurriculum und Förderkonzept	Alle Lehrkräfte und pädagogische Mitarbeiter der Schule	in allen Fächern, in jeder Unterrichtsstunde	
	14. Überprüfung auf sonderpädagogischen Förderbedarf mit dem Schwerpunkt: Sprache	Klassenlehrer und Sonderpädagogen		
	15. Projektstrang (z.B. Märchen oder Theaterspiel)	Deu-Lehrer, Projektleiter	1,5h pro Woche	
<p>Messinstrumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachstandserhebung in Klasse 1 • HSP - Test am Ende der 1. Klasse bis Klasse 4 • Lernstandserhebungen in verschiedenen Klassenstufen • Vera - 3 Deutsch „Lesen“, „Rechtschreibung“ 				

