



## Methodenkonzept

„Wer nachhaltig und zeitgemäß lernen will, der muss dafür sorgen, dass der Lernstoff mit möglichst vielen Sinnen erschlossen wird: durch lesen, schreiben, hören, sehen, erzählen, zeichnen, markieren, fragen, antworten, spielen, erkunden, beobachten, riechen, fühlen, gestalten, experimentieren, diskutieren, memorieren, strukturieren etc. Dieses mehrkanalige Lernen ist eine entscheidende Voraussetzung dafür, dass die Schüler/innen den jeweiligen Lernstoff ebenso vielseitig wie „eindringlich“ aufnehmen, vernetzen und behalten.“

(H. Klippert, F. Müller, Methodenlernen in der Grundschule, S. 17)

In dem Zitat von Heinz Klippert wird das Grundverständnis von Lernen beschrieben, das nur verwirklicht werden kann, wenn eine Vielzahl von Lehr- und Lernmethoden bei Lehrer/innen und Schüler/innen zum Einsatz kommen.

Das schulinterne Konzept zum Methodenlernen orientiert sich ebenfalls an den Entwicklungszielen und -vorhaben im Schulprogramm. Im Bericht zur Schulinspektion vom Jahr 2006 wurde in diesem Bereich ein Entwicklungsbedarf für die Schule festgestellt. Daraus ergab sich für uns ein Methodenkonzept mit dem Ziel, Schüler/innen zu befähigen, möglichst eigenverantwortlich und strukturiert arbeiten zu können, zu entwickeln.

Der Lernerfolg der Schüler/innen ist im hohen Maß vom Beherrschen elementarer Lern- und Arbeitstechniken abhängig.

Jeder Schüler soll befähigt werden, seinen Lernweg selbst zu bestimmen. Sie sollen fächerübergreifende und fachbezogene Methodenkompetenzen in ihren Jahrgangsstufen erwerben, die ihnen das Lernen erleichtern. Gleichzeitig dienen sie dazu, sich in offenen Unterrichtsformen zurechtzufinden.

An unserer Schule findet jährlich ein Methodentraining für die 5. Klassen statt, welches in der Unterrichtspraxis gefestigt und weiter ausgebaut wird. Das Methodenlernen darf nicht als isolierter Lerngegenstand betrachtet werden, sondern als Erwerb der methodischen Kompetenzen, die eng verbunden sind mit den fachlichen, sozialen und persönlichen Kompetenzen.

Kompetenzen	Klasse 1, 2
<b>Allgemein</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstkompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz</li> <li>• Kommunikative Kompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufhängen der Jacken und das Anziehen der Hausschuhe</li> <li>• Ordnung im Schulranzen</li> <li>• Gesprächsregeln beachten, Erzählkreis</li> <li>• Aufbau eines Stuhlkreises</li> <li>• Gruppenarbeit und Partnerarbeit</li> <li>• Klassenregeln einhalten</li> <li>• Stations-, Werkstatt- und Wochenplanarbeit</li> <li>• Arbeitsaufträge verstehen und gezielt nachfragen</li> <li>• Melderegeln beachten</li> </ul>
<b>Deutsch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Lauttabelle</li> <li>• kleine Gedichte vortragen</li> <li>• Umgang mit differenziertem Material</li> <li>• Selbstkontrolle der eigenen Arbeit</li> <li>• richtig abschreiben (Abschreibetechnik)</li> <li>• Bilder, Plakate als Lernhilfe nutzen</li> <li>• Texte umsetzen in kleine Rollenspiele</li> <li>• Übungen zum sinnentnehmenden Lesen</li> <li>• Bücherkiste nutzen</li> </ul>
<b>Mathematik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernhilfen selbständig nutzen</li> <li>• Umgang mit differenziertem Material</li> <li>• Selbstkontrolle der eigenen Ergebnisse</li> <li>• Anwendung heuristischer Verfahren</li> <li>• Lösungen in Partnerarbeit vorstellen</li> <li>• Gegenstände ausschneiden und zählen</li> <li>• Gegenstände ordnen</li> <li>• Übungsmaterial selbständig nutzen</li> </ul>
<b>Sachkunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausschneiden, aufkleben, lochen</li> <li>• Bücherkiste mit Sachbüchern nutzen</li> <li>• erste Plakate</li> <li>• kurze Vorträge halten üben</li> <li>• erste Steckbriefe erstellen</li> <li>• erste Arbeitsergebnisse visualisieren (kleine Ausstellungen)</li> <li>• Markieren üben</li> </ul>

Kompetenzen	Klasse 3, 4
<b>Allgemein</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstkompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz</li> <li>• Kommunikative Kompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakate erstellen</li> <li>• Tafelbilder ins Heft übernehmen</li> <li>• Einüben der Feedbackmethode</li> <li>• Gruppenarbeit, Partnerarbeit</li> <li>• einander zuhören, auf Redebeiträge eingehen</li> <li>• Zeiteinteilung in Arbeitsphasen</li> <li>• Doppelkreismethode</li> <li>• Klassenratsstunde</li> <li>• erster Umgang mit dem PC, Arbeit mit Kindersuchmaschinen</li> </ul>
<b>Deutsch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen schriftlich in ganzen Sätzen beantworten</li> <li>• Abschreibetechnik</li> <li>• Texte umsetzen in Rollenspiel, lautes und deutliches Sprechen</li> <li>• Buchvorstellung</li> <li>• Lesetagebücher führen</li> <li>• eigene Aufgaben entwickeln</li> <li>• Übungen zum sinnentnehmenden Lesen (Quiz entwickeln, W-Fragen stellen)</li> <li>• Selbst- und Partnerkontrolle von Aufgaben</li> <li>• Schreibaufträge strukturieren</li> <li>• Wörterbucharbeit</li> <li>• nach Stichworten erzählen</li> </ul>
<b>Mathematik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstkontrolle der eigenen Aufgaben</li> <li>• Umgang mit differenziertem Material</li> <li>• Lernhilfen nutzen</li> <li>• Heuristische Verfahren anwenden</li> <li>• Nutzen von Lösungsbögen</li> <li>• Präsentation eigener Lösungswege</li> <li>• Tabellen erstellen</li> </ul>
<b>Englisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerinterviews führen</li> <li>• Plakat zu einem Thema anfertigen und präsentieren</li> <li>• einfache Rollenspiele</li> <li>• Lernstrategien (Vokabeln)</li> </ul>
<b>Sachkunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bücher/ Anschauungsmaterial sichten und mitbringen</li> <li>• Kurze Vorträge vorbereiten und halten</li> <li>• Lernplakate erstellen</li> <li>• Hefterführung, Inhaltsverzeichnis erstellen</li> <li>• Thematische Steckbriefe erstellen</li> <li>• Arbeit mit dem Atlas, mit Nachschlagewerken</li> </ul>

Kompetenzen	Klasse 5, 6
<b>Allgemein</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstkompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz</li> <li>• Kommunikative Kompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsaufträge verstehen und gezielt nachfragen</li> <li>• Lernplakate erstellen</li> <li>• Partner- und Gruppenarbeit nach Regeln</li> <li>• eigene Meinungen begründen</li> <li>• Argumentieren mit Pro und Contra</li> <li>• Eigenverantwortliches Lernen bei Station-, Werkstatt- und Wochenplanarbeit</li> <li>• Zeit- und Arbeitseinteilung bei Wochenhausaufgaben</li> <li>• Leiten des Klassenrats</li> <li>• Befähigen zum aktiven Zuhören</li> <li>• Kritik äußern und umgehen können</li> <li>• Diagramme lesen und auswerten</li> <li>• Mindmap</li> <li>• Portfolioarbeit</li> <li>• Präsentation</li> </ul>
<b>Deutsch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernstrategien (Arbeit mit Nachschlagewerken)</li> <li>• 5- Schritt- Lesemethode (überfliegen, fragen, lesen, markieren, zusammenfassen)</li> <li>• Texte bearbeiten (W-Fragen, Überschriften...)</li> <li>• Schlüsselbegriffe markieren</li> <li>• Buchvorstellung nach Regeln</li> <li>• Umgang mit differenziertem Material</li> <li>• Lesetagebuch führen</li> <li>• Schreibkonferenz</li> <li>• Lesekonferenz</li> <li>• Bücherkiste nutzen</li> <li>• Texte überarbeiten</li> </ul>
<b>Mathematik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernhilfen nutzen</li> <li>• Problemlösendes Arbeiten</li> <li>• Selbstkontrolle der eigenen Aufgaben</li> <li>• Umgang mit differenziertem Material</li> </ul>
<b>Englisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakate erstellen</li> <li>• Lernstrategien (Vokabeln)</li> <li>• Mindmap</li> <li>• 2-er Lernen</li> <li>• Dialoge als Rollenspiel</li> <li>• Classroom phrases</li> <li>• Wörter nachschlagen (Arbeit mit dem Wörterbuch)</li> <li>• Portfolioarbeit</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partnerinterviews</li></ul>
<b>Naturwissenschaften</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lernstrategien naturwissenschaftliches Experiment</li><li>• Protokolle zu Experimenten anfertigen</li><li>• themengebundene Internetrecherche, Arbeit mit Suchmaschinen</li><li>• Referieren und Präsentieren (Referate, Powerpoint)</li><li>• freies Sprechen</li></ul>