



5.1. Förderkonzept

Soziale Kompetenz

Förderbereich	Maßnahmen	Verantwortlich	Umfang	Evaluation
Teamfähigkeit Selbständigkeit Eigenverantwortung Gewaltprävention	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arbeitsgemeinschaften 2. Buddyprojekt: Schülerlotsen, Schülerpaten 3. Klassenrat 4. Projektstrang 5. Tierhaltung 6. Zirkusarbeit 7. Reiten 8. Ehrungen der 6. Klassen 	Lehrer/innen, Erzieher/innen, Eltern, Externe, ehemalige Schüler/innen	<ol style="list-style-type: none"> 1. täglich mehrere 2. täglich 3. 1 Stunde pro Woche 4. 2 Stunden wöchentlich 5. täglich (auch in den Hofpausen) 6. mehrmals in der Woche (Projekt, AG) 7. täglich (auch am Wochenende) 	Aufführungen, Gauklerfest, Reiterfest, gutes soziales Klima bescheinigt durch letzten Schulinspektionsbericht und Besucher der Schule



	9. viele Schulfeste		8. einmal jährlich 9. über das gesamte Schuljahr	
--	---------------------	--	---	--

Personale Kompetenz

visuelle Wahrnehmung	<p>Temporäre Lerngruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulung der Auge - Hand - Koordination, der Figur-Grundwahrnehmung, der Raum- Lage- Beziehungen • tiergestützte Pädagogik 	Lehrer/innen, Erzieher/innen	4 x 20 min täglich	Dokumentation
Psychomotorik	<p>Temporäre Lerngruppen, Sportunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koordination von Bewegungsabläufen <p>AG (z.B. Töpfern)</p> <p>tiergestützte Pädagogik</p>	Lehrer/innen, Erzieher/innen	4 x 20 min, Sportunterricht täglich	Dokumentation, Teilnahme am Motoriktest



Sprache	<p>Temporäre Lerngruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übungen zur phonologischen Bewusstheit, Reimwörter 	Sonderpädagogen	1 Stunde wöchentlich	Dokumentation
Verhalten	<p>Tiere an der Schule, Reiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich-Stärke, Schulung des Selbstvertrauens, Ausbildung eines Verantwortungsbewusstseins 	<p>Förderverein, ehemalige Schülerinnen</p> <p>Reitlehrerinnen</p>	täglich	Reiterfest
	<p>Zirkusarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich-Stärke, Schulung des Selbstvertrauens 	<p>Lehrer/innen, Erzieher/innen, Zirkuspädagogen, Förderverein</p>	5 Stunden wöchentlich	Aufführungen, Gauklerfest
	<p>Individuelle Förderpläne</p>	<p>Klassenlehrer/innen, Erzieher/innen, Fachlehrer/innen</p>		Im Unterricht



Methodenkompetenz

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Methodentraining in Klasse 5 2. (Methodenvielfalt im Unterricht) 3. Kooperation mit CBB 4. Computerarbeit, Internetrecherche, Präsentationen, Referate 5. Schülerzeitung 	<p>Multiplikatoren, Klassenlehrer/innen, Studenten</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. eine Schulwoche 2. einen Schultag 3. in der täglichen Unterrichtspraxis 4. 2 Stunden wöchentlich 5. einmal öchentlich 	
--	---	--	--	--



Fachkompetenz

<p>Lesen</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schulinternes Curriculum (Lese-curriculum) 2. Lese-stunden 3. Schuleigene Bücherei 4. Bücherkiste pro Klasse 5. Bücherkoffer von den Bezirksbibliotheken 6. Arbeit mit Antolin 7. Einbindung von Lesemüttern und -omas 8. Vorlesewettbewerb 	<p>Klassenlehrer/innen, Fachlehrer/innen, Erzieher/innen, Verantwortliche für Vorlesewettbewerb</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. - 2. 1-2 Stunden pro Woche 3. im Unterricht, in den Hofpausen 4. Freiarbeitsphasen, einmal wöchentlich 5. Pro Schüler 14 Tage 6. im Unterricht, selbständig zu Hause 7. einmal wöchentlich 8. einmal jährlich auf Schul- und Bezirksebene 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluation 2. Evaluation 3. Evaluation 4. Evaluation 5. Evaluationsbogen pro Kind 6. Statistik über Leseleistung der einzelnen Schüler 7. 8. gute Ergebnisse auf Bezirksebene
--------------	---	---	---	---



<p>Förderung von Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf</p>	<p>Differenzierungsangebote und -maßnahmen nach Rahmenplan der Sonderschule für Schüler/innen mit Förderbedarf nach Feststellungsverfahren</p>	<p>Klassenkonferenz, FK Deutsch, Schulleiterin, Eltern, Schulpsychologie</p>	<p>2 Stunden</p>	<p>Klassenkonferenz HSP - Test</p>
<p>Förderung von Schülern mit LRS und Rechenschwäche</p>	<p>LRS und Rechenschwäche werden nach GS-VO erarbeitet und abgestimmt mit Nachteilsausgleich. Es gibt individuelle Förderpläne, die auf die Erfordernisse der Sch. eingehen. Fallbesprechungen erörtern die Qualität der Förderung.</p>			



Förderung besonders begabter Schüler	Überspringen einer Klasse, Teilnahme des Unterrichts in einem Fach in der nächsthöheren Klasse	Schulleitung, Klassenlehrer/innen, Eltern, Fachlehrer/innen		Zensuren, Zeugnis
	Binnendifferenzierung in den Klassen	Lehrer/innen	täglich	
	AG: Französisch Kl. 5/6	Externer Französischlehrer	1,5h wöchentlich	
	Äußere Differenzierung Kl.5/6 in Deu / Ma / En	Fachlehrer/innen	Pro Fach pro Woche 2 h	Big Challenge, Känguru
	Englisch ab Klasse 1	Fachlehrer/innen	4 Stunden pro Woche	
	Schüleruni	Uni		



Lernprobleme	Klasseninterne Förderstunden in Deu und Ma, um den Anschluss zu halten und Lernrückstände aufzuarbeiten.	Klassenlehrer/innen, Fachlehrer/innen	je Fach eine Stunde	Klassenarbeiten, Diagnosebögen
LRS	Individuelle Fördermaßnahmen basieren auf Diagnostik (HSP-Test 1.-3 Klasse, danach nur die Problemkinder)	Deutschlehrer/innen	Förderstunde für Kinder mit Bedarf	HSP
Rechenschwache Kinder	(siehe oben)	Lehrer/innen mit Sinuserfahrung	Geplant: Förderstunde	Tests
Sport	viele Arbeitsgemeinschaften Schwimmen ab Klasse Vertiefung von Sportarten im Projektstrang Teilnahme an	Lehrer/innen, Erzieher/innen, Eltern, Vereine, Budgetierungskräfte		gutes Abschneiden bei Wettkämpfen, z. B. Teilnahme am Bundesfinale von JtfO



	Wettkämpfen: Turnen Basketball ISTAF Fußball Schwimmen			
--	---	--	--	--